



SECRETARIA DE ESTADO  
DE EDUCAÇÃO DE  
MINAS GERAIS

2026

## PLANO DE CURSO

# EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - ENSINO MÉDIO



ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
APLICADAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

SEMESTRAL

# FICHA TÉCNICA

**Secretaria de Estado de Educação de  
Minas Gerais**

**Subsecretaria de Desenvolvimento da  
Educação**

**Básica**

Superintendência de Políticas  
Pedagógicas

Diretoria de Ensino Médio

Coordenação Geral de Educação  
Profissional

Coordenação de Educação de Jovens  
e Adultos

# Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para o ano letivo de 2026.

Este material foi consolidado como um instrumento de apoio estratégico ao trabalho pedagógico, oferecendo referências pedagógicas direcionadas para a organização do ensino e a seleção de práticas alinhadas às necessidades dos estudantes da EJA. O documento reconhece o perfil de jovens e adultos trabalhadores, cujas trajetórias escolares, muitas vezes marcadas por interrupções, agregam vivências e saberes que devem ser validados e integrados ao processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista o estigma que muitos trazem devido à várias situações de exclusão relacionadas ao contexto social e sociocultural em que estão inseridos.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando a seleção das Habilidades Foco da EJA como eixo orientador do processo de ensino e aprendizagem. Essa seleção de habilidades considera as especificidades da modalidade e busca garantir uma formação integral que considere a diversidade dos contextos socioculturais e territoriais em que os estudantes estão inseridos. A organização dos Planos de Curso considera a estrutura semestral da EJA no Ensino Médio, distribuída em três blocos pedagógicos ao longo de cada semestre. Cada bloco pedagógico corresponde a aproximadamente um mês e meio a dois meses de aula e conta com orientações pedagógicas específicas por componente curricular, articuladas às Habilidades Foco da EJA previstas para cada período. Ao final de cada bloco pedagógico, orienta-se a sistematização das evidências de aprendizagem para verificar o grau de consolidação das competências previstas. Este diagnóstico, pautado na observação do desempenho e na interação em sala de aula, serve de base para validar as práticas didáticas e, se necessário, reorganizar o planejamento em favor da plena apropriação do conhecimento. Este material constitui uma referência pedagógica flexível, que reconhece a autonomia das escolas e dos docentes na condução do trabalho pedagógico. Nesse sentido, os encaminhamentos didático-metodológicos apresentados podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, favorecer práticas contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos estudantes da EJA.

Reafirmamos nosso compromisso com a valorização do trabalho docente e com a construção de uma educação de qualidade. Reconhecemos que é na sala de aula que o currículo ganha sentido e que o papel dos docentes é fundamental na construção de trajetórias escolares mais transformadoras e emancipatórias.

Contamos com o envolvimento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, o acompanhamento das aprendizagens e o fortalecimento contínuo das práticas pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos.

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Concepção Curricular do Ensino de Filosofia para a EJA

Ensinar Filosofia na EJA exige do professor uma postura reflexiva: antes de se apresentarem conceitos, é preciso reconhecer que os estudantes trazem consigo questões genuínas sobre justiça, verdade e dignidade, as quais foram forjadas em anos de trabalho, responsabilidade e convivência social. Essas questões constituem o ponto de partida do processo pedagógico, não como conteúdo a ser validado, mas como matéria-prima a ser problematizada e transformada em pensamento rigoroso. Nesse processo, o diálogo assume papel estruturante. É por meio dele que se identifica o que inquieta o estudante, formulam-se as perguntas que desestabilizam certezas e abre-se caminho para o pensamento conceitual. A sala de aula da EJA torna-se, assim, um espaço de construção coletiva, no qual a escuta qualificada do docente é tão importante quanto o domínio dos temas filosóficos.

Na prática, a didática deve equilibrar dois movimentos complementares: a valorização da experiência concreta do estudante e a exigência do rigor conceitual próprio da Filosofia. Ética discute-se a partir das relações de trabalho. Política nasce da descrença nas instituições. Epistemologia parte da dúvida sobre o que é verdade em tempos de desinformação. Os temas clássicos não constituem o ponto de partida, mas o destino de uma jornada que se inicia na realidade vivida pelo próprio estudante. Ensinar Filosofia na EJA é, portanto, um compromisso com a formação integral do estudante. Quando se percebe que as indignações e as dúvidas possuem profundidade filosófica, desenvolve-se uma autonomia intelectual e uma capacidade argumentativa que ultrapassam os limites da sala de aula. É nesse movimento que a Filosofia cumpre seu papel mais essencial na educação.



## 1º PERÍODO



PLANO DE CURSO  
EJA ENSINO MÉDIO

# PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

## Orientações Pedagógicas

As orientações pedagógicas deste curso fundamentam-se na pedagogia crítica e problematizadora de Paulo Freire, a qual parte da realidade concreta dos estudantes, valoriza o diálogo e a experiência de vida e busca promover a conscientização e a ação transformadora. Para tal fim, utilizar-se-ão metodologias ativas, tais como debates, rodas de conversa e análise de filmes, músicas e textos, de modo que se conecte a filosofia com situações do cotidiano. A sequência pedagógica proposta segue o movimento conhecer, refletir e agir, o que favorece a formação de sujeitos críticos, capazes de intervir de forma consciente e cidadã na sociedade.

O curso organiza-se em uma progressão lógica:

- Fundamentos da filosofia (1º período)
- O ser humano e a ética (2º período)
- A política e a cidadania (3º período)

1º Período – Fundamentos da Filosofia. Objetivo: despertar a atitude filosófica e a capacidade de questionar. Orientações:

- Trabalhar com situações do cotidiano dos estudantes, a exemplo do trabalho, da família e da comunidade, como ponto de partida para se discutirem mito, razão e tipos de conhecimento.
- Utilizar rodas de conversa e debates para estimular o diálogo e a problematização.
- Relacionar a passagem do mito à razão com exemplos atuais de fake news, crenças populares e ciência.
- Incentivar que os estudantes tragam as suas próprias experiências como material de reflexão filosófica.

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

O trabalho com os fundamentos da Filosofia na EJA deve partir da realidade concreta dos estudantes. Situações vividas no trabalho, na família e na comunidade oferecem material para que se introduza a atitude filosófica e se desenvolva a disposição para questionar o que parece óbvio. Rodas de conversa e relatos de experiências pessoais constituem estratégias adequadas para esse início, pois favorecem a escuta ativa e a construção coletiva do conhecimento. A partir desse movimento, torna-se possível conduzir os estudantes à comparação entre diferentes formas de compreender o mundo. A circulação de fake news e a convivência entre crenças populares e explicações científicas são pontos de entrada acessíveis para se discutir a passagem do pensamento mítico ao filosófico. Textos, filmes ou músicas que expressem essas visões enriquecem o debate e ampliam as possibilidades de análise. Considera-se importante que os estudantes percebam que mito e razão coexistem e se tensionam nas práticas sociais, identificando-se elementos míticos ainda presentes no cotidiano. O objetivo central desta orientação é despertar a curiosidade intelectual e a postura crítica, base sobre a qual se construirá todo o percurso filosófico.

# PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

**COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

**ANO LETIVO: 2º semestre 2026**

## 1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos de conhecimento                                                                                                   | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempo e Espaço   | Competência 1: Analisar processo políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | (EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. | <ul style="list-style-type: none"><li>A filosofia e o processo do fazer filosófico: a atitude filosófica.</li></ul>       | Incentivar os estudantes a questionar a realidade cotidiana, desenvolvendo a curiosidade e a postura crítica. Utilizar rodas de conversa e relatos de experiências pessoais como ponto de partida para a reflexão filosófica. Estimular a prática da escuta ativa e do diálogo como instrumentos de construção coletiva do conhecimento.                    |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Mito e Razão: passagem do pensamento mítico para o pensamento filosófico.</li></ul> | Propor comparações entre narrativas míticas e explicações racionais, mostrando como cada uma responde às inquietações humanas. Trabalhar com textos, filmes ou músicas que expressem visões míticas e científicas, promovendo debates sobre suas diferenças. Incentivar os alunos a identificar elementos míticos ainda presentes na cultura contemporânea. |

# 1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetos de conhecimento                                                                                                                | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempo e Espaço   | Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | (EM13CHS102)<br>Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofia e os vários tipos de conhecimento: senso comum, religião, ciência e arte.</li> </ul>  | <p>Promover atividades de análise crítica de situações cotidianas, diferenciando os tipos de conhecimento.</p> <p>Estimular debates sobre como cada forma de saber contribui para a compreensão da realidade.</p> <p>Utilizar exemplos práticos (notícias, obras de arte, rituais religiosos, descobertas científicas) para aproximar os conceitos da vida dos alunos.</p>                                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condições econômicas e políticas para o nascimento da Filosofia na Grécia Antiga.</li> </ul>    | <p>Contextualizar a filosofia como fruto de transformações sociais, políticas e econômicas.</p> <p>Realizar atividades comparativas entre a democracia ateniense e a realidade política atual, destacando avanços e desafios.</p> <p>Incentivar reflexões sobre como as condições materiais influenciam o desenvolvimento das ideias.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosmologia e identificação com a natureza (physis) x controle e domínio da natureza.</li> </ul> | <p>Propor debates sobre a relação entre ser humano e natureza, conectando cosmologia antiga com questões ambientais atuais.</p> <p>Utilizar filmes ou documentários que discutam sustentabilidade e impacto humano no meio ambiente.</p> <p>Estimular a reflexão sobre diferentes formas de se relacionar com a natureza: contemplação, respeito, exploração.</p> <p>Povos indígenas: responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão. As filosofias africanas e afrodescendentes.</p> <p>A diversidade dos valores morais e seus contextos históricos.</p> |

1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                                            | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempo e Espaço   | Competência 1:<br>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | (EM13CHS105)<br>Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Da cosmologia ao antropocentrismo socrático: a criação do conceito</li></ul> | Trabalhar textos socráticos e exercícios de diálogo, incentivando os alunos a formular conceitos próprios.<br>Promover atividades de dramatização ou encenação de diálogos filosóficos.<br>Estimular a consciência de que o ser humano passa a ser o centro da reflexão filosófica, com foco na ética e na cidadania.                                                                                                                                                                   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>O mundo da informação e a fragmentação da realidade</li></ul>                | Discutir o impacto das redes sociais e da multiplicidade de informações na formação da opinião crítica.<br>Propor atividades de análise de notícias e fake news, incentivando a verificação de fontes.<br>Estimular reflexões sobre como a fragmentação da realidade pode afetar a construção da identidade e da cidadania.                                                                                                                                                             |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>O Milagre Grego</li></ul>                                                    | Apresentar o chamado “milagre grego” como o momento histórico em que a filosofia surge como forma autônoma de pensar, desvinculada das explicações míticas e religiosas.<br>Contextualizar as condições sociais, políticas e culturais que favoreceram esse florescimento intelectual, destacando a importância da pólis e da democracia ateniense.<br>Estimular os alunos a refletirem sobre como mudanças históricas podem gerar novas formas de conhecimento e transformação social. |

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

As orientações pedagógicas para o estudo sobre os filósofos clássicos, os pré-socráticos e a filosofia helenística devem enfatizar a diversidade de pensamentos que marcaram o nascimento e a consolidação da filosofia. Nesse percurso, é fundamental que se valorize a atitude investigativa dos pré-socráticos, os quais buscaram explicar a origem de todas as coisas a partir de princípios racionais, estimulando-se os estudantes a relacionar essas concepções com visões científicas atuais. A prática pedagógica deve privilegiar debates, produções artísticas e atividades comparativas, aproximando-se os conceitos antigos da realidade contemporânea e incentivando-se a curiosidade filosófica como forma de compreender o mundo. Ao se abordarem pensadores como Heráclito, Parmênides e Pitágoras, é importante destacar a tensão entre mudança e permanência, bem como a relação entre números, harmonia e filosofia. As orientações pedagógicas devem propor rodas de conversa, exercícios práticos e atividades interdisciplinares que demonstrem como essas ideias se conectam com a vida cotidiana e com outras áreas do conhecimento. Assim, os estudantes poderão perceber que a filosofia não se limita a teorias abstratas, mas dialoga com a experiência humana e com os desafios concretos da sociedade.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais  
Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 1º PERÍODO - EJA         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática         | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                            | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Territórios e Fronteiras | Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder. | (EM13CHS206)<br>Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Os Pré-socráticos e a busca pelo princípio (arché)</li></ul> | Trabalhar a ideia de que os primeiros filósofos buscavam explicar a origem de todas as coisas. Incentivar os alunos a comparar diferentes “archés” (água, fogo, ar, apeíron) com visões científicas atuais. Utilizar debates e produções artísticas (desenhos, mapas conceituais) para representar essas concepções. |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Heráclito e Parmênides: mudança e permanência</li></ul>      | Promover rodas de conversa sobre a tensão entre o “tudo flui” e o “ser é”. Relacionar essas ideias com situações da vida cotidiana (mudanças sociais, identidade pessoal). Estimular a reflexão crítica sobre como lidamos com transformações e tradições.                                                           |

## 1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática         | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                  | Objetos de conhecimento                                                               | Recomendações                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Territórios e Fronteiras | Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder. | (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pitágoras e a filosofia dos números</li></ul> | Explorar a relação entre matemática, harmonia e filosofia.<br>Propor atividades práticas que mostrem como números e proporções explicam fenômenos naturais e artísticos.<br>Incentivar a percepção da filosofia como interdisciplinar. |

1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                                                                     | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempo e Espaço   | Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.). | <ul style="list-style-type: none"><li>A cultura como construção humana: ocupação dos espaços geográficos e a diversidade cultural</li></ul> | Estimular a reflexão crítica sobre a unidade e a diversidade da filosofia. Promover o reconhecimento das diferentes tradições filosóficas (ocidental, oriental, africana, indígena). Incentivar o diálogo intercultural e interdisciplinar. Desenvolver a capacidade de argumentação e problematização nos estudantes. |

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

O estudo dos sofistas, de Sócrates, Platão e Aristóteles deve ser conduzido de forma que se valorizem o diálogo, a argumentação e a sistematização do saber. A prática pedagógica pode incluir dramatizações de diálogos socráticos, análise de metáforas como o Mito da Caverna e exercícios de lógica aristotélica, sempre se conectando os conteúdos com questões éticas e políticas atuais. O objetivo consiste em formar sujeitos críticos, capazes de questionar certezas, refletir sobre a realidade e buscar a vida boa em sociedade. Por fim, a filosofia helenística, que engloba o estoicismo, o epicurismo e o ceticismo, deve ser trabalhada como resposta às incertezas e às necessidades práticas da vida. Nas orientações pedagógicas, podem-se propor debates sobre felicidade, consumo e ansiedade, relacionando-se essas correntes com dilemas contemporâneos. Dessa forma, os estudantes da EJA 2026 compreenderão que a filosofia é uma prática viva e transformadora, a qual atravessa os séculos e continua a oferecer caminhos para se pensar e agir no mundo atual.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 1º PERÍODO - EJA         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática         | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento         | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                         |
| Territórios e Fronteiras | Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder. | (EM13CHS206)<br>Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. | • Os Sofistas e o relativismo   | Discutir a importância da retórica e da argumentação na vida pública.<br>Realizar debates simulando assembleias, incentivando a prática da persuasão e da crítica.<br>Refletir sobre os limites do relativismo e sua presença no mundo contemporâneo. |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | • Sócrates e o método dialético | Trabalhar diálogos socráticos em sala, estimulando perguntas e respostas que levem à reflexão.<br>Incentivar os alunos a questionarem suas próprias certezas.<br>Ressaltar a importância da ética e da consciência crítica.                           |

# 1º PERÍODO - EJA

| Unidade temática         | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                                     | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Territórios e Fronteiras | Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder. | (EM13CHS206)<br>Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platão e o mundo das ideias</li> </ul>                               | <p>Utilizar metáforas como o Mito da Caverna para discutir realidade e aparência.</p> <p>Propor análise de filmes ou músicas que abordem ilusão e verdade.</p> <p>Estimular a reflexão sobre como construímos nossa visão de mundo.</p>                         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aristóteles e a sistematização do saber</li> </ul>                   | <p>Apresentar a lógica aristotélica e sua influência na ciência.</p> <p>Incentivar exercícios práticos de classificação e argumentação.</p> <p>Relacionar a busca pela “vida boa” com questões éticas atuais.</p>                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofia Helenística: estoicismo, epicurismo e ceticismo</li> </ul> | <p>Discutir como essas correntes buscavam orientar a vida prática diante das incertezas.</p> <p>Relacionar com desafios contemporâneos: ansiedade, consumo, busca pela felicidade.</p> <p>Propor atividades de reflexão sobre valores pessoais e coletivos.</p> |



## 2º PERÍODO



PLANO DE CURSO  
EJA ENSINO MÉDIO

SECRETARIA DE ESTADO  
DE EDUCAÇÃO DE  
MINAS GERAIS

2026



## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

As orientações pedagógicas do segundo período, que compreende a Filosofia do Ser Humano e da Cultura, devem promover a reflexão crítica sobre identidade, ética e diversidade cultural, partindo-se das experiências dos estudantes da EJA. O trabalho com narrativas indígenas, africanas e afro-brasileiras amplia as formas de compreender o mundo e valoriza diferentes saberes e culturas. Favorecem-se, por meio de projetos coletivos como murais, dramatizações e rodas de conversa, a relação entre linguagem, cultura e convivência social, o que torna a aprendizagem mais significativa. Discussões sobre violência simbólica, intolerância, polarização e discurso de ódio contribuem para o desenvolvimento da empatia e da convivência democrática. A pedagogia freireana orienta esse percurso ao propor que a reflexão filosófica parta da realidade concreta dos estudantes, estimulando-se o pensamento crítico sobre liberdade, responsabilidade e respeito às diferenças.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 2º PERÍODO - EJA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Habilidades                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                                                                                                     | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tempo e Espaço   | Competência 1: Analisar políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | (EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. | <ul style="list-style-type: none"><li>Antropologia filosófica: natureza humana x condição humana.</li><li>Por que e como agimos: caráter ativo e caráter reativo.</li></ul> | Debate socrático: discutir se existe uma essência fixa do ser humano ou se somos definidos pela condição histórica e cultural.<br>Estudo de textos clássicos: comparar Aristóteles (natureza humana) e Sartre (condição humana).<br>Valor, escolha e liberdade: pedir aos alunos que escrevam exemplos de comportamentos que parecem universais e outros que variam conforme a cultura. |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>A reflexão ética: o problema da ação moral e dos valores.</li></ul>                                                                   | Os valores e as escolhas: analisar a concepção do conceito de valores universais e a construção histórica de valores.<br>Discussão interdisciplinar: relacionar filosofia com antropologia e linguística e diferenciar ética de moral.<br>Aristóteles: a ética como ação para a felicidade.<br>Kant: a ética como ação segundo o dever.                                                 |

## 2º PERÍODO - EJA

| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objetos de conhecimento                                                                                                 | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofia da linguagem: funções da linguagem na compreensão do mundo.</li> </ul> | <p>Análise de discursos: observar como a linguagem pode informar, persuadir, emocionar ou manipular.</p> <p>Estudo de filósofos: Wittgenstein, Austin e Habermas como referências.</p> <p>Atividade prática: pedir aos alunos que identifiquem diferentes funções da linguagem em textos jornalísticos, literários e publicitários.</p> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                       | (EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho como atividade essencialmente humana.</li> </ul>                        | <p>Discussão crítica: refletir sobre o trabalho como realização pessoal versus alienação.</p> <p>Estudo histórico: comparar visões de Marx, Arendt e Simone Weil.</p> <p>Atividade prática: entrevistas com familiares sobre o significado do trabalho em suas vidas.</p>                                                               |

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

O trabalho com Filosofia na EJA deve favorecer a formação crítica, reflexiva e ética dos estudantes, aproximando-se os conteúdos filosóficos das questões vivenciadas no cotidiano. As discussões sobre cultura, globalização, sentido da existência, felicidade, liberdade, valores morais e ética podem ser desenvolvidas a partir de situações concretas, o que permite que os estudantes relacionem os conceitos filosóficos aos desafios sociais e às experiências de vida. Considera-se importante promover práticas pedagógicas que estimulem a problematização, a escuta e o diálogo, criando-se espaços para que os estudantes debatam dilemas contemporâneos e construam posicionamentos fundamentados. A articulação entre Filosofia, História, Sociologia, Literatura e Artes contribui para ampliar a compreensão dos temas e fortalecer uma leitura crítica da realidade. O trabalho com diferentes tradições filosóficas e culturais favorece o reconhecimento da diversidade de modos de pensar e compreender o mundo, contribuindo para o desenvolvimento do respeito à alteridade e da convivência democrática. Nesse percurso, debates, rodas de conversa, análise de produções culturais e estudos de situações-problema podem auxiliar no desenvolvimento da argumentação ética e da reflexão sobre liberdade, responsabilidade e valores. Nas orientações pedagógicas, devem-se priorizar estratégias que aproximem teoria e prática, possibilitando-se que os estudantes compreendam a Filosofia como uma forma de interpretar criticamente a realidade, refletir sobre si mesmos e participar de maneira mais consciente da vida social.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 2º PERÍODO - EJA                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                          | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade). | <ul style="list-style-type: none"><li>Cultura diante dos processos de globalização.</li></ul>    | Debate: globalização como enriquecimento cultural ou como homogeneização.<br>Estudo de casos: analisar músicas, comidas ou costumes que se transformaram com a globalização.<br>Projeto interdisciplinar: relacionar filosofia com sociologia e geografia. |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>O sentido da existência e a busca da felicidade.</li></ul> | Leitura filosófica: textos de Epicuro, Nietzsche e Viktor Frankl.<br>Roda de conversa: cada aluno compartilha o que entende por felicidade.<br>Atividade criativa: escrever uma carta para si mesmo sobre o que dá sentido à sua vida.                     |

2º PERÍODO - EJA

| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                             | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade). | <ul style="list-style-type: none"><li>A reflexão ética: ação moral e valores.</li></ul>             | Análise de discursos: observar como a linguagem pode informar, persuadir, emocionar ou manipular. Estudo de filósofos: Wittgenstein, Austin e Habermas como referências. Atividade prática: pedir aos alunos que identifiquem diferentes funções da linguagem em textos jornalísticos, literários e publicitários. |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ética: liberdade e determinismo; relativismo moral.</li></ul> | Debate: somos livres ou determinados? Estudo de textos: Spinoza (determinismo) e Sartre (liberdade). Atividade prática: analisar situações cotidianas em que a liberdade parece limitada por fatores sociais ou biológicos.                                                                                        |

# PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

## Orientações Pedagógicas

O ensino da Filosofia deve favorecer aos estudantes uma reflexão crítica sobre os desafios éticos, culturais e sociais do mundo contemporâneo, promovendo-se o diálogo entre diferentes tradições e visões de mundo. As temáticas propostas, que incluem alteridade e empatia, violência simbólica, polarização e discurso de ódio, povos indígenas e sua cosmovisão, ancestralidade e filosofias africanas — com especial ênfase no conceito de ubuntu —, ampliam o horizonte filosófico para além da tradição ocidental, valorizando-se a diversidade cultural e a pluralidade de experiências humanas. Essas orientações pedagógicas buscam:

- Cultivar a empatia e o respeito à alteridade, estimulando-se práticas de convivência que combatam o preconceito e a intolerância.
- Analisar criticamente os fenômenos sociais contemporâneos, tais como a polarização e o discurso de ódio, de modo que se compreendam seus impactos na vida coletiva.
- Reconhecer e valorizar os saberes indígenas, destacando-se sua relação ética com a natureza e sua cosmovisão como fonte de reflexão filosófica.
- Integrar filosofias africanas e o princípio do ubuntu, promovendo-se a compreensão da ancestralidade e da interdependência como fundamentos da vida comunitária.
- Articular teoria e prática, aproximando-se os conteúdos filosóficos das experiências cotidianas dos estudantes e dos desafios sociais atuais.

Ao se trabalharem essas temáticas, o professor deve criar um espaço de diálogo intercultural e interdisciplinar, no qual os estudantes possam compreender que a filosofia não é única, mas múltipla, e que sua prática está profundamente ligada à construção de sociedades mais justas, solidárias e conscientes da diversidade humana. Objetiva-se que os estudantes aprendam a pensar filosoficamente sobre a alteridade, a ética e a responsabilidade coletiva, desenvolvendo-se competências críticas e valores que favoreçam a convivência democrática e plural.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 2º PERÍODO - EJA                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                                                           | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade). | <ul style="list-style-type: none"><li>Alteridade e empatia; violência simbólica, polarização e discurso de ódio.</li></ul>        | Dinâmica de grupo: exercícios de empatia (colocar-se no lugar do outro).<br>Análise crítica: estudar exemplos de violência simbólica em mídia e redes sociais.<br>Atividade prática: criar campanhas de conscientização contra o discurso de ódio.                              |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Povos indígenas: identidade, responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão.</li></ul> | Estudo de mitos e narrativas indígenas: compreender sua visão de mundo.<br>Discussão ambiental: refletir sobre a relação dos povos indígenas com a natureza.<br>Atividade prática: convidar representantes indígenas ou usar materiais audiovisuais para ampliar a compreensão. |

2º PERÍODO - EJA

| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de conhecimento                                                                                              | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade). | <ul style="list-style-type: none"><li>Ancestralidade e filosofias africanas; cosmovisão africana (ubuntu).</li></ul> | Leitura e discussão: explorar o conceito de ubuntu (“eu sou porque nós somos”).<br>Atividade prática: criar projetos coletivos que valorizem a cooperação.<br>Estudo comparativo: relacionar filosofias africanas com tradições ocidentais e indígenas. |



## 3º PERÍODO



PLANO DE CURSO  
EJA ENSINO MÉDIO

## PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

### Orientações Pedagógicas

As orientações pedagógicas do terceiro período, referentes à Filosofia Política e Sociedade, devem favorecer a formação de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na vida social e política. As discussões sobre democracia, autoritarismo, escravidão, cidadania e identidade nacional podem ser desenvolvidas em diálogo com a história brasileira, o que permite que os estudantes compreendam as relações entre os processos históricos e os desafios contemporâneos.

O trabalho com estudos de caso relacionados aos direitos humanos, à sustentabilidade, à participação política e às questões sociais contribui para que se aproximem os conceitos filosóficos da realidade vivida pelos estudantes da EJA. Debates, rodas de conversa, simulações de assembleias e discussões públicas constituem estratégias importantes para estimular a argumentação, a escuta e a participação democrática.

Também considera-se fundamental incentivar a análise crítica de acontecimentos políticos atuais, relacionando-os aos conceitos estudados ao longo do período. Essa abordagem possibilita que os estudantes percebam a Filosofia como instrumento de interpretação da realidade e de fortalecimento da cidadania. Nas orientações pedagógicas, deve-se ainda estimular a reflexão sobre a ação transformadora, evidenciando-se como o conhecimento filosófico pode contribuir para práticas sociais, comunitárias e coletivas comprometidas com a justiça social, a participação cidadã e a defesa da democracia.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais  
Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 3º PERÍODO - EJA    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                         | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Filosofia Política e democracia ateniense.</li></ul>      | Incentivar a leitura de textos clássicos (Platão, Aristóteles) para compreender os fundamentos da democracia.<br>Promover debates comparativos entre a democracia ateniense e a democracia contemporânea.<br>Utilizar dramatizações ou simulações de assembleias para vivenciar práticas democráticas.         |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Concepções de justiça na história da filosofia.</li></ul> | Estudar diferentes concepções de justiça: Platão, Aristóteles, Santo Agostinho, Kant, Rawls.<br>Propor dilemas morais e sociais para que os alunos discutam qual concepção de justiça melhor se aplica.<br>Relacionar a filosofia da justiça com questões atuais, como desigualdade social e direitos humanos. |

3º PERÍODO - EJA

| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                                                      | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>A reflexão ética: ação moral e valores.</li></ul>                                      | <p>Analisar textos de Hobbes, Locke e Rousseau sobre contrato social.</p> <p>Debater a legitimidade do poder e a função do Estado.</p> <p>Relacionar a formação do Estado moderno com a realidade política brasileira e mundial.</p>                                                 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Política aplicada: economia, sustentabilidade, direitos humanos e cidadania.</li></ul> | <p>Promover projetos interdisciplinares que relacionem filosofia política com economia e ecologia.</p> <p>Estimular reflexões sobre cidadania ativa e responsabilidade social.</p> <p>Trabalhar estudos de caso sobre políticas públicas de sustentabilidade e direitos humanos.</p> |

# PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

## Orientações Pedagógicas

O ensino da Filosofia, ao abordar temas como direitos humanos, organizações político-econômicas e a história da política brasileira, deve proporcionar aos estudantes uma compreensão crítica das estruturas sociais e políticas que moldam a vida em sociedade. Essas temáticas permitem que se articulem reflexões filosóficas com questões históricas e contemporâneas, favorecendo-se a formação cidadã e ética dos estudantes.

As orientações pedagógicas para este plano de curso buscam:

- Promover a consciência crítica sobre os fundamentos dos direitos humanos, destacando-se sua importância para a dignidade, a concórdia e o respeito à diversidade cultural.
- Analisar o papel das organizações político-econômicas na modernidade e na contemporaneidade, de modo que se compreendam seus impactos na economia global, na soberania dos Estados e na vida cotidiana dos cidadãos.
- Refletir sobre a história da política brasileira, abordando-se elementos como o Estado, o comitismo, a escravidão e a mestiçagem, para que se compreenda como esses processos influenciaram a formação da identidade nacional e os desafios atuais da democracia.
- Estimular o diálogo interdisciplinar, relacionando-se a filosofia com a história, a sociologia, a economia e o direito, visando ampliar a compreensão dos fenômenos políticos e sociais.
- Valorizar a prática da argumentação e do debate, incentivando-se os estudantes a construir posicionamentos fundamentados e a exercitar a cidadania ativa.

Ao se trabalharem essas temáticas, o professor deve criar um ambiente de investigação e diálogo, no qual os estudantes possam compreender que a filosofia política não constitui apenas uma teoria abstrata, mas uma ferramenta para interpretar e transformar a realidade. Objetiva-se que os estudantes desenvolvam competências críticas e éticas que os capacitem a atuar de forma consciente e responsável na sociedade contemporânea.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 3º PERÍODO - EJA    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                                                           | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Direitos humanos: garantias básicas, concórdia, dignidade e diversidade cultural.</li></ul> | Estudar a Declaração Universal dos Direitos Humanos e sua fundamentação filosófica. Realizar debates sobre a aplicação dos direitos humanos em diferentes contextos culturais. Incentivar atividades práticas de valorização da diversidade cultural na escola. |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Organizações político-econômicas na modernidade e contemporaneidade.</li></ul>              | Analisar o papel de organizações como ONU, OMC, FMI e Mercosul. Debater os impactos dessas organizações na soberania dos Estados e na economia global. Propor pesquisas sobre como essas instituições influenciam o cotidiano dos cidadãos.                     |

## 3º PERÍODO - EJA

| Unidade temática                                | Competência específica                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos de conhecimento                                                                                                             | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética | Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | (EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos humanos: garantias básicas, concórdia, dignidade e diversidade cultural.</li> </ul> | <p>Estudar a Declaração Universal dos Direitos Humanos e sua fundamentação filosófica.</p> <p>Realizar debates sobre a aplicação dos direitos humanos em diferentes contextos culturais.</p> <p>Incentivar atividades práticas de valorização da diversidade cultural na escola.</p> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizações político-econômicas na modernidade e contemporaneidade.</li> </ul>              | <p>Analisar o papel de organizações como ONU, OMC, FMI e Mercosul.</p> <p>Debater os impactos dessas organizações na soberania dos Estados e na economia global.</p> <p>Propor pesquisas sobre como essas instituições influenciam o cotidiano dos cidadãos.</p>                     |

3º PERÍODO - EJA

| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                                                     | Recomendações                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>História da política brasileira: Estado, comtismo, escravidão e mestiçagem.</li></ul> | Estudar o positivismo e sua influência na formação da República brasileira. Refletir sobre a escravidão e suas consequências sociais e políticas. Discutir a mestiçagem como elemento constitutivo da identidade nacional e seus desafios. |

# PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

## Orientações Pedagógicas

As práticas pedagógicas em Filosofia na EJA devem favorecer a compreensão crítica dos processos históricos, culturais e políticos que influenciam a sociedade brasileira, estimulando-se os estudantes a refletirem sobre cidadania, democracia, direitos e participação social. As discussões sobre identidade nacional, o conceito de “jeitinho brasileiro”, a democracia, o autoritarismo e os direitos civis, políticos, religiosos e sociais possibilitam que se relacionem os conteúdos filosóficos às experiências concretas dos estudantes e aos desafios da vida coletiva.

A análise de situações históricas e contemporâneas pode contribuir para que os estudantes compreendam as características da democracia e do autoritarismo, seus impactos sociais e os desafios da participação política na atualidade. Debates, rodas de conversa, análise de notícias e estudos de caso favorecem a construção da argumentação e o desenvolvimento de posicionamentos críticos e fundamentados.

O trabalho com a evolução dos direitos civis, políticos, religiosos e sociais também possibilita que se discutam questões relacionadas à dignidade humana, à justiça social e à defesa da cidadania. A articulação entre Filosofia, História, Sociologia e outras áreas das Ciências Humanas amplia a compreensão dos fenômenos sociais e fortalece a leitura crítica da realidade. Nas orientações pedagógicas, devem-se priorizar estratégias que incentivem a participação, o diálogo e a reflexão coletiva, permitindo-se que os estudantes reconheçam a Filosofia como instrumento de compreensão da vida social e de fortalecimento da atuação cidadã consciente, ética e democrática.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

| 3º PERÍODO - EJA    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                       | Recomendações                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Identidade nacional e a diversidade cultural.</li></ul> | <p>Promover debates sobre o conceito de identidade nacional e suas ambiguidades.</p> <p>Analisar a diversidade cultural e sua relação com as construções éticas e morais.</p> <p>Relacionar a identidade nacional com valores de cidadania e responsabilidade coletiva.</p> |

3º PERÍODO - EJA

| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                                                                                                                                                                                                         | Objetos de conhecimento                                                       | Recomendações                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política e Trabalho | Competência 6: Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. | (EM13CHS603) Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Democracia e autoritarismo.</li></ul> | Comparar regimes democráticos e autoritários, destacando suas características e consequências. Estudar momentos históricos de autoritarismo no Brasil e no mundo. Propor debates sobre os limites e desafios da democracia contemporânea. |

## 3º PERÍODO - EJA

| Unidade temática    | Competência específica                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                     | Objetos de conhecimento                                                                          | Recomendações                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política e Trabalho | Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. | <ul style="list-style-type: none"><li>Direitos civis, políticos, religiosos e sociais.</li></ul> | Estudar a evolução histórica dos direitos civis e políticos.<br>Refletir sobre a liberdade religiosa e a diversidade cultural.<br>Promover atividades que relacionem direitos sociais com justiça e igualdade. |

