



SECRETARIA DE ESTADO
DE EDUCAÇÃO DE
MINAS GERAIS

2026

PLANO DE CURSO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - ENSINO MÉDIO



ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
APLICADAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

SEMESTRAL

FICHA TÉCNICA

**Secretaria de Estado de Educação de
Minas Gerais**

**Subsecretaria de Desenvolvimento da
Educação**

Básica

Superintendência de Políticas
Pedagógicas

Diretoria de Ensino Médio

Coordenação Geral de Educação
Profissional

Coordenação de Educação de Jovens
e Adultos

Apresentação

Prezados professores e prezadas professoras da Educação de Jovens e Adultos,

Apresentam-se os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para o ano letivo de 2026. Este material consolidou-se como um instrumento de apoio estratégico ao trabalho pedagógico, oferecendo-se referências direcionadas à organização do ensino e à seleção de práticas alinhadas às necessidades dos estudantes da EJA.

No documento, reconhece-se o perfil de jovens e adultos trabalhadores, cujas trajetórias escolares, muitas vezes marcadas por interrupções, agregam vivências e saberes que devem ser validados e integrados ao processo de ensino e aprendizagem. Considera-se, nesse contexto, o estigma decorrente de situações de exclusão social e sociocultural em que o público está inserido. Os Planos fundamentam-se no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e alinham-se à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tomando-se a seleção das Habilidades Foco da EJA como eixo orientador. Essa seleção considera as especificidades da modalidade e busca garantir uma formação integral que contemple a diversidade dos contextos socioculturais e territoriais.

A organização dos Planos de Curso respeita a estrutura semestral da EJA no Ensino Médio, distribuída em três blocos pedagógicos ao longo de cada semestre. Cada bloco conta com orientações específicas por componente curricular, articuladas às Habilidades Foco previstas para o período. Ao final de cada bloco, orienta-se a sistematização das evidências de aprendizagem para que se verifique o grau de consolidação das competências. Este diagnóstico, pautado na observação e na interação em sala de aula, serve de base para a validação das práticas didáticas e, se necessário, para a reorganização do planejamento.

Este material constitui uma referência pedagógica flexível, na qual se reconhece a autonomia das escolas e dos docentes. Reafirma-se o compromisso com a valorização do trabalho docente e com a construção de uma educação de qualidade, compreendendo-se que o papel dos professores é fundamental na construção de trajetórias emancipatórias. Conta-se com o envolvimento de toda a equipe escolar na utilização deste material.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Concepção Curricular do Ensino de Geografia para a EJA

A organização do trabalho pedagógico na Educação de Jovens e Adultos deve partir do reconhecimento das especificidades dos estudantes, valorizando-se seus saberes, trajetórias e experiências de vida como elementos constitutivos do processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, os conhecimentos escolares devem ser contextualizados, de modo que se articulem ao cotidiano, ao território e ao mundo do trabalho para favorecer aprendizagens significativas.

As práticas pedagógicas orientam-se pela participação ativa dos estudantes, pelo diálogo e pela problematização da realidade, com o uso de diferentes linguagens e fontes, as quais incluem materiais textuais, cartográficos, imagéticos e digitais. Na organização do ensino, deve-se priorizar estratégias diversificadas e flexíveis, respeitando-se os distintos ritmos de aprendizagem e assegurando-se condições para a permanência e o êxito escolar. A abordagem curricular deve evitar a fragmentação dos conteúdos, promovendo-se a interdisciplinaridade e a construção de uma leitura crítica da realidade.

Nesse sentido, recomenda-se o uso de metodologias que articulem teoria e prática, tais como estudos de caso, análise de situações do cotidiano, atividades de campo e utilização de recursos tecnológicos, o que favorece a integração entre o conhecimento científico e o saber popular. A avaliação deve assumir caráter processual e formativo, considerando-se diferentes instrumentos, como produções escritas, registros, debates e apresentações. Quando identificadas defasagens, orienta-se a realização de intervenções pedagógicas imediatas por meio de estratégias de recomposição que priorizem o reensino das habilidades essenciais. Dessa forma, na proposta curricular, busca-se assegurar uma formação integral voltada ao exercício da cidadania e à ampliação das possibilidades de inserção social e profissional dos estudantes.



1º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta etapa, propõe-se que o estudante compreenda a Terra como um sistema dinâmico, o qual é marcado por transformações contínuas decorrentes da interação entre processos naturais e ações humanas. Para tal finalidade, considera-se fundamental o trabalho com a distinção entre tempo geológico e tempo histórico, de modo que se evidenciem as diferentes escalas e os ritmos das transformações. Recomenda-se o uso de analogias para favorecer a compreensão da amplitude do tempo geológico.

Em seguida, orienta-se a abordagem da estrutura interna da Terra — composta por crosta, manto e núcleo — como base para a compreensão da tectônica de placas, destacando-se a importância da deriva continental na configuração atual dos continentes. A dinâmica do relevo deve ser analisada a partir da atuação dos agentes internos, a exemplo do vulcanismo e dos abalos sísmicos, e dos agentes externos, tais como o intemperismo e a erosão, o que evidencia a constante modelagem da superfície terrestre. Por fim, julga-se pertinente discutir as transformações antrópicas no espaço geográfico, especialmente a partir da Revolução Industrial, ressaltando-se a intensificação da ação humana como agente de modificação do relevo e da paisagem.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas**

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO – EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	• A estrutura geológica da Terra e as teorias de formação. • Processos de formação da superfície terrestre e seus subsistemas ao longo da evolução da escala planetária. • Estrutura interna da Terra e sua influência nos processos tectônicos; • Relações entre tempo geológico e tempo histórico na compreensão das dinâmicas da Terra. • Formação e dinâmica do relevo: agentes internos e externos.	

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Neste bloco de habilidades, prioriza-se o desenvolvimento da alfabetização cartográfica e da localização espacial, competências fundamentais para a autonomia dos estudantes da EJA em suas práticas cotidianas. Recomenda-se iniciar pela compreensão das escalas cartográficas, evidenciando-se a relação entre o espaço real e a sua representação, bem como a distinção entre diferentes níveis de detalhamento.

Em seguida, devem-se trabalhar os elementos constitutivos dos mapas, que incluem título, legenda, orientação e escala, de modo que se possibilite a leitura e a interpretação de mapas temáticos, especialmente aqueles relacionados a fenômenos sociais e ambientais. Na abordagem dos movimentos da Terra, devem-se contemplar a rotação e a translação, destacando-se suas implicações, tais como a sucessão de dias e noites, os fusos horários e as estações do ano, de forma que se busquem relações com situações do cotidiano, a exemplo das rotinas de trabalho e comunicação. Por fim, considera-se importante explorar diferentes formas de orientação no espaço, desde referências naturais e instrumentos tradicionais até o uso de tecnologias digitais, o que contribui para o desenvolvimento da autonomia na localização e no deslocamento.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	• Relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo em diferentes contextos históricos e geográficos, considerando suas transformações e permanências. • Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades. • A problemática socioambiental e a relação com as classes sociais e a estratificação social no contexto do capitalismo. • A dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica no Brasil e no mundo.	

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	• Escala Cartográfica e Escala Geográfica. Representação espacial da informação. • Mapas temáticos e a análise de territórios no Brasil e no mundo a partir da malha rodoviária, ferroviária, hidroviária, aeroviária e a relação com a mobilidade da produção.	

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Este bloco de habilidades orienta-se pelo desenvolvimento do pensamento crítico acerca das relações de produção, do consumo e de seus impactos socioambientais. Recomenda-se iniciar pela distinção entre consumo e consumismo, problematizando-se a relação entre necessidades e desejos, bem como suas implicações econômicas e ambientais.

Na sequência, considera-se pertinente abordar a obsolescência programada como estratégia produtiva, o que evidencia seus efeitos no aumento do consumo e na geração de resíduos. Na discussão sobre sustentabilidade, devem-se considerar sua construção histórica e a necessidade de equilíbrio entre as dimensões econômica, social e ambiental, articulando-se o conceito a práticas concretas do cotidiano, como a adoção dos princípios dos 5Rs. Por fim, orienta-se analisar os impactos ambientais decorrentes do modelo de produção e consumo, incluindo-se a geração e a destinação de resíduos, a poluição e a exploração dos recursos naturais, de modo que se promova uma leitura crítica e contextualizada dessas questões.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas**

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO – EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 3: Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS301) Problematicar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável.	• Impactos socioambientais relacionados aos diferentes padrões de consumo e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis. • Impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e a relação com o desenvolvimento econômico. • Produção, consumo e gestão de resíduos sólidos e a necessidade de sustentabilidade socioambiental.	Para essa abordagem é importante que os estudantes consigam : Avaliar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Reconhecer o uso das técnicas e o desenvolvimento tecnológico em diferentes tempos e lugares. Analisar a relação entre produção de mercadorias, consumo e descarte de resíduos em diferentes lugares do mundo. Identificar os impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e relacioná-los com a produção econômica.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 3: Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	Consumo e consumismo, obsolescência programada, sustentabilidade e impactos ambientais causados pelo consumismo.	Para essa abordagem é importante que os estudantes consigam: Avaliar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Reconhecer o uso das técnicas e o desenvolvimento tecnológico em diferentes tempos e lugares. Analisar a relação entre produção de mercadorias, consumo e descarte de resíduos em diferentes lugares do mundo. Identificar os impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e relacioná-los com a produção econômica.



2º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

O segundo período estrutura-se a partir da unidade temática “Território e Fronteira”, com foco no desenvolvimento da competência de se analisar a formação dos territórios e suas dinâmicas em diferentes tempos e espaços. Na proposta, enfatiza-se a compreensão das relações de poder que configuram os territórios, articulando-se aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. Ao se trabalharem conceitos como população, migração e circulação de mercadorias, o documento orienta o professor a promover uma leitura crítica do espaço geográfico, considerando-se tanto o contexto local quanto o global. No plano, valoriza-se a análise das dinâmicas populacionais e dos fluxos migratórios como elementos centrais para a compreensão das transformações do mundo contemporâneo. Verifica-se uma forte ênfase na problematização das desigualdades socioespaciais e nas diferentes formas de ocupação do território, o que possibilita ao estudante da EJA relacionar os conteúdos com sua própria realidade de vida e trabalho. Essa abordagem favorece o protagonismo do estudante, de modo que se estimulem o pensamento crítico e a construção de posicionamentos fundamentados.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Território e Fronteira	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	• População (conceitos, teorias demográficas, transição demográfica e pirâmides etárias. • Fluxos migratórios (causas e consequências no Brasil e em outros continentes). • A produção e circulação de mercadorias e suas marcas na paisagem.	
		(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	• Conflitos socioespaciais e organização territorial. • Desigualdade no território: diferentes formas de ocupação em diferentes espaços. • População economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.	

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Este bloco de habilidades tem como eixo central a unidade temática “Política e Trabalho”, articulada à análise das relações de produção, capital e trabalho em diferentes contextos. Na proposta, busca-se compreender como essas relações estruturam a sociedade contemporânea, destacando-se os impactos das transformações tecnológicas e da globalização no mundo do trabalho. Os conteúdos abrangem desde o trabalho urbano e rural até questões como precarização, desigualdades e violação de direitos, o que proporciona uma visão ampla e crítica da realidade social. No documento, propõe-se o desenvolvimento de habilidades que levem os estudantes a interpretar situações concretas relacionadas ao trabalho e às desigualdades sociais. A análise da globalização como um processo contraditório, o qual produz tanto riqueza quanto pobreza, constitui um ponto central. Além disso, no plano, incorporam-se discussões sobre direitos humanos, questões étnico-raciais e a luta de povos indígenas e comunidades tradicionais, ampliando-se o olhar dos estudantes para as múltiplas dimensões do território e da cidadania. É fundamental que se promovam debates, utilizem-se dados e situações reais e se incentive a reflexão sobre o mundo do trabalho, aproximando-se o conteúdo da realidade dos estudantes.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	- Trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético-políticos: a mão de obra familiar, as parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, autônomo e trabalho análogo ao escravo. - A globalização como perversidade: a produção de riqueza e pobreza, desigualdades socioeconômicas, os direitos trabalhistas na lógica dos países pobres e ricos.	

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 6: Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS601) Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.	• Delimitação e demarcação de terras e as questões indígenas e quilombolas. • A pluralidade cultural e demarcação de terras nas questões ribeirinhas, indígenas e quilombolas. • A dinâmica territorial das comunidades tradicionais valorizando sua trajetória de lutas e conquistas.	O desenvolvimento da habilidade proporciona o trabalho com a interpretação de situações geográficas que permitam a associação entre fragilidade social e precarização das condições de trabalho com o objetivo de compreender as características do mundo atual, o papel das técnicas, a globalização e as relações de emprego e trabalho a partir das grandes corporações, bem como as desigualdades socioespaciais. Para essa abordagem, é importante que os(as) estudantes sejam capazes de: • Reconhecer as causas socioespaciais que levam à migração e, posteriormente, à violação dos Direitos Humanos de imigrantes em precárias condições de trabalho. • Identificar e analisar o processo de reorganização produtiva e suas consequências para as relações de trabalho, relacionando a flexibilização, terceirização e precarização do trabalho.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Neste bloco de habilidades, aprofunda-se a discussão sobre a unidade temática “Política e Trabalho”, com ênfase nas transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e em seus impactos no uso do território. Na proposta, abordam-se o meio técnico-científico-informacional, a industrialização e as novas relações de trabalho no contexto da globalização. Além disso, incorpora-se a análise de indicadores socioeconômicos, o que permite compreender as desigualdades em diferentes escalas e contextos. Destaca-se a importância de se desenvolver o raciocínio geográfico por meio da análise de dados, mapas e indicadores. A leitura crítica de informações sobre emprego, renda, desigualdade e condições de vida possibilita ao estudante compreender como os processos econômicos se materializam no espaço. Essa abordagem favorece a construção de uma visão integrada entre economia, sociedade e território, requisito essencial para a formação dos estudantes da EJA. Com o trabalho baseado em indicadores e situações reais, fortalece-se a autonomia intelectual e contribui-se para que os educandos compreendam e questionem as dinâmicas do mundo contemporâneo, especialmente no que se refere ao trabalho e às desigualdades sociais.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas**

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO – EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	• O Meio Técnico, Científico e Informacional e os impactos no uso do território pelas relações do mundo do trabalho. • Industrialização. • Relações de trabalho e mercado no mundo globalizado.	O desenvolvimento da habilidade deve proporcionar o trabalho com a análise dos locais com forte estratificação social, de modo a compreender as razões que legitimam e reproduzem esse quadro e as questões relacionadas às desigualdades sociais e territoriais que se impõem ao mundo a partir do meio técnico, científico e informacional.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	- Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares. - A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços. - Emprego e ocupação, analisando renda, gênero, educação, saúde e condições de trabalho no território brasileiro. - Desemprego conjuntural, desemprego estrutural e políticas públicas de geração de emprego e renda em diferentes escalas: Brasil, EUA, UE, Ásia, África e Oceania.	O desenvolvimento da habilidade deve proporcionar o trabalho com a análise dos locais com forte estratificação social, de modo a compreender as razões que legitimam e reproduzem esse quadro e as questões relacionadas às desigualdades sociais e territoriais que se impõem ao mundo a partir do meio técnico, científico e informacional.



3º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

SECRETARIA DE ESTADO
DE EDUCAÇÃO DE
MINAS GERAIS

2026



PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

O plano de curso para o terceiro período organiza-se a partir da unidade temática “Política e Trabalho”, com foco na análise das relações entre produção, capital e trabalho no contexto da globalização. Na proposta, destaca-se o papel das transformações tecnológicas e dos organismos internacionais na configuração da economia global, o que evidencia como essas dinâmicas influenciam os Estados nacionais e as condições de trabalho. Ao se abordarem conteúdos como globalização, governança internacional e atuação de instituições multilaterais, promove-se uma compreensão ampliada das relações geopolíticas contemporâneas.

Orienta-se o trabalho com a interpretação de situações geográficas que relacionam a precarização do trabalho, as desigualdades sociais e a mobilidade populacional. A análise crítica dos impactos da globalização e das ações de organismos internacionais, tais como ONU, FMI e OMC, permite ao estudante compreender as tensões entre interesses globais e locais. Além disso, na proposta, enfatiza-se a necessidade de se discutirem direitos humanos, migração e condições de trabalho, aproximando-se o conteúdo da realidade vivida pelos estudantes da EJA. Reforça-se a importância de se desenvolverem o pensamento crítico e a participação ativa dos estudantes nos debates sobre o mundo contemporâneo.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

3º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	• A globalização. • Os organismos internacionais e a economia globalizada, suas influências junto a Estados nacionais, (des)respeitando sua governança.	

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS604) Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	• Posicionamentos de organismos internacionais, como: ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, UNESCO e Banco Mundial, frente às demandas da sociedade global e local. • A atuação do Brasil nas instituições, blocos, associações e acordos internacionais, compreendendo mudanças nos processos de produção e suas consequências territoriais.	

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Este bloco estrutura-se na unidade temática “Território e Fronteira”, com ênfase na análise das relações de poder que configuram os espaços geográficos em diferentes tempos e contextos. Na proposta, abordam-se conceitos fundamentais como território, fronteira e territorialidade, articulando-os com discussões sobre ocupação do espaço, segregação socioespacial e conflitos geopolíticos. Ao se contemplarem tanto o contexto brasileiro quanto o internacional, possibilita-se uma compreensão ampla das dinâmicas territoriais e das tensões que marcam a organização do espaço mundial.

No plano, propõe-se o desenvolvimento de habilidades voltadas à análise crítica das fronteiras e dos conflitos territoriais, considerando-se dimensões políticas, econômicas e culturais. A abordagem inclui a problematização de visões dualistas e a compreensão das diferentes formas de organização dos Estados e das nações. Além disso, destaca-se o estudo do pensamento geopolítico, das potências mundiais e da atuação de organismos internacionais, o que permite que os estudantes compreendam como as decisões globais impactam diretamente os territórios e as populações.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Território e Fronteira	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.	• Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço. • Segregação espacial e cultural no campo e na cidade.	O desenvolvimento da habilidade proporciona o trabalho com situações geográficas em que os territórios, as fronteiras e as territorialidades tensionem as demarcações legais e os marcos cartográficos. Para essa abordagem é importante que os(as) estudantes sejam capazes de: Analisar e comparar os conflitos geopolíticos na Ásia, África e Europa considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais. Identificar e analisar conflitos territoriais e fronteiriços no Brasil, considerando espaços urbanos e rurais; conceituação dos elementos constitutivos dos Estados nacionais, diferenciando Estados, Estados multinacionais e Nações.
		(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	• O pensamento geográfico e as diferentes concepções da geopolítica. • Potências mundiais: fronteiras, territórios e territorialidade. • Organismos internacionais e políticas de administração nacionais.	

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Este bloco de habilidades está estruturado na unidade temática “Indivíduo, Natureza, Sociedade e Cultura”, articulada à competência de se promoverem a identificação e o combate às diversas formas de injustiça, preconceito e violência. Na proposta, enfatiza-se a formação ética dos estudantes, considerando-se diferentes culturas, tempos e espaços, de modo que se busquem desenvolver valores como liberdade, cooperação, autonomia e solidariedade. Ao se integrar a dimensão ética ao ensino de Geografia, amplia-se a compreensão do espaço geográfico como resultado das relações humanas, sociais e culturais.

No plano, propõe-se a análise dos fundamentos da ética em diálogo com os conflitos e as tensões territoriais, tanto em escala nacional quanto internacional. Essa abordagem permite compreender que as desigualdades, os preconceitos e as violências não constituem fenômenos isolados, mas encontram-se profundamente relacionados às dinâmicas territoriais e às relações de poder. Ao se trabalharem essas questões, possibilita-se que os estudantes desenvolvam uma leitura crítica da realidade, reconhecendo-se as causas e as consequências dos conflitos e refletindo-se sobre alternativas mais justas e inclusivas.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

3º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).	Conflitos e tensões territoriais nacionais e internacionais: causas e consequências.	O desenvolvimento da habilidade proporciona o trabalho com a análise das tensões políticas que revelam desigualdades territoriais e violências que envolvam o desrespeito aos direitos e à dignidade no modo de vida. Para essa abordagem, é importante que os(as) estudantes sejam capazes de: analisar as contradições do cotidiano em diferentes lugares que revelam desigualdades socioterritoriais, como a apropriação do espaço público pela iniciativa privada e a privatização de setores estratégicos.

