



SECRETARIA DE ESTADO
DE EDUCAÇÃO DE
MINAS GERAIS

2026

PLANO DE CURSO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - ENSINO MÉDIO



ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
APLICADAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

SEMESTRAL

FICHA TÉCNICA

**Secretaria de Estado de Educação de
Minas Gerais**

**Subsecretaria de Desenvolvimento da
Educação**

Básica

Superintendência de Políticas
Pedagógicas

Diretoria de Ensino Médio

Coordenação Geral de Educação
Profissional

Coordenação de Educação de Jovens
e Adultos

Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para o ano letivo de 2026. Este material foi consolidado como um instrumento de apoio estratégico ao trabalho pedagógico, oferecendo referências pedagógicas direcionadas para a organização do ensino e a seleção de práticas alinhadas às necessidades dos estudantes da EJA. O documento reconhece o perfil de jovens e adultos trabalhadores, cujas trajetórias escolares, muitas vezes marcadas por interrupções, agregam vivências e saberes que devem ser validados e integrados ao processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista o estigma que muitos trazem devido a várias situações de exclusão relacionadas ao contexto social e sociocultural em que estão inseridos.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando a seleção das Habilidades Foco da EJA como eixo orientador do processo de ensino e aprendizagem. Essa seleção de habilidades considera as especificidades da modalidade e busca garantir uma formação integral que considere a diversidade dos contextos socioculturais e territoriais em que os estudantes estão inseridos. A organização dos Planos de Curso considera a estrutura semestral da EJA no Ensino Médio, distribuída em três blocos pedagógicos ao longo de cada semestre. Cada bloco pedagógico corresponde a aproximadamente um mês e meio a dois meses de aula e conta com orientações pedagógicas específicas por componente curricular, articuladas às Habilidades Foco da EJA previstas para cada período. Ao final de cada bloco pedagógico, orienta-se a sistematização das evidências de aprendizagem para verificar o grau de consolidação das competências previstas. Este diagnóstico, pautado na observação do desempenho e na interação em sala de aula, serve de base para validar as práticas didáticas e, se necessário, reorganizar o planejamento em favor da plena apropriação do conhecimento. Este material constitui uma referência pedagógica flexível, que reconhece a autonomia das escolas e dos docentes na condução do trabalho pedagógico. Nesse sentido, os encaminhamentos didático-metodológicos apresentados podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, favorecer práticas contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos estudantes da EJA.

Reafirmamos nosso compromisso com a valorização do trabalho docente e com a construção de uma educação de qualidade. Reconhecemos que é na sala de aula que o currículo ganha sentido e que o papel dos docentes é fundamental na construção de trajetórias escolares mais transformadoras e emancipatórias.

Contamos com o envolvimento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, o acompanhamento das aprendizagens e o fortalecimento contínuo das práticas pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Concepção Curricular do Ensino de História para a EJA

- Apresentação aos Docentes
- Este material é um instrumento de apoio estratégico para o ano letivo de 2026, desenvolvido para orientar a organização do ensino na EJA. Ele reconhece formalmente o estudante como um jovem ou adulto trabalhador, cujas trajetórias muitas vezes foram marcadas por interrupções e exclusão. Por isso, o plano convida o professor a validar e integrar os saberes prévios desses estudantes, garantindo que o currículo ganhe sentido prático e promova trajetórias transformadoras e emancipatórias.
- Concepção Curricular: História para a EJA (Ensino Médio).
- A estrutura do ensino de História para a EJA diferencia-se do modelo regular pelos seguintes pontos centrais:
- Organização por Habilidades Foco: O currículo não é enciclopédico. Ele seleciona habilidades essenciais (baseadas no CRMG e BNCC) para garantir uma formação integral dentro da estrutura semestral da modalidade, organizada em três blocos pedagógicos.
- Foco na Relação Passado-Presente: Em todas as etapas (da Antiguidade à Nova República), as orientações pedagógicas reforçam a necessidade de relacionar os conteúdos às vivências dos estudantes e à realidade contemporânea.
- Eixos de Consciência Social: O ensino prioriza temas que impactam diretamente a vida do cidadão adulto, como:
- Trabalho e Sociedade: Análise das relações de produção, do surgimento do proletariado e das transformações tecnológicas.
- Cidadania e Direitos: Reflexão crítica sobre processos de exclusão, lutas por direitos humanos, desigualdades étnico-raciais e a situação da população negra e indígena no Brasil.
- Política e Poder: Compreensão de sistemas de governo, movimentos sociais e processos de redemocratização.
- Metodologia e Fontes: O professor é incentivado a utilizar múltiplas linguagens (tradições orais, documentos, imagens e mapas) para desenvolver o pensamento crítico, tratando a História como uma ciência viva e plural.
- Avaliação Dialógica: Ao final de cada bloco, o plano orienta uma sistematização baseada na observação e interação, servindo como diagnóstico para ajustar o planejamento em favor da plena apropriação do conhecimento pelo aluno.
- Este conjunto busca garantir que o ensino de História na EJA seja, acima de tudo, um exercício de protagonismo e cidadania.



1º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta 1ª etapa, tratar-se-á do desenvolvimento de conhecimentos relacionados à construção do saber histórico, considerando-se as diferentes formas de registro, interpretação e compreensão das experiências humanas ao longo do tempo. Por meio da análise de fontes históricas, patrimônios culturais e narrativas diversas, buscar-se-á incentivar a reflexão sobre os modos de vida das sociedades da Pré-História e das primeiras civilizações, compreendendo-se aspectos de sua organização social, política, econômica, cultural e territorial. Procurar-se-á relacionar os conteúdos históricos às vivências dos estudantes, favorecendo-se o desenvolvimento do pensamento crítico, o reconhecimento da diversidade cultural e a valorização da memória.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	• Introdução aos conhecimentos históricos.	Reconhecer os conceitos básicos da História enquanto ciência, analisar os eventos e fatos que permeiam os processos cronológicos, a produção do conhecimento e as narrativas de sociedades diversas. Reconhecer os diferentes tipos de tempos e maneiras de se pesquisar e escrever historicamente, utilizando os diversos tipos de fontes históricas (escrita, pictórica, arqueológica, entre outras).

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	A Pré-história humana.	Identificar e analisar as identidades dos povos nômades e sedentários do passado, comparando com os do presente. Reconhecer como esses povos viviam e como vivem na atualidade. Analisar como as sociedades se comunicavam e faziam os seus registros antes e depois da invenção da escrita.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	História, memória e cultura.	Identificar um patrimônio histórico e conhecer sua história. Reconhecer um patrimônio imaterial. Compreender as razões de escolha dos patrimônios culturais e sua importância. Reconhecer que a natureza também é um patrimônio cultural e histórico.
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	As primeiras civilizações: evolução política, sociedade, escrita, economia, cultura e religião.	Compreender as dinâmicas de assentamento das populações humanas na região da Mesopotâmia e do Egito. Analisar o processo de formação e organização social das civilizações do crescente fértil. Entender as relações entre cultura, religião e política no contexto das primeiras civilizações.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Civilizações Clássicas: Grécia e Roma.	Identificar as origens da ocupação e as características do território na Grécia e Roma Antiga.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Esta 2ª etapa trata do desenvolvimento de conhecimentos relacionados às transformações que marcaram a passagem da Antiguidade para a Idade Moderna. Por meio do estudo das civilizações grega e romana, da sociedade medieval e do Renascimento, incentivar-se-á a compreensão das relações de poder, trabalho e cidadania. Buscar-se-á, por meio das práticas pedagógicas, promover a análise crítica de fontes, favorecendo-se a compreensão das permanências e transformações das sociedades humanas e sua relação com a realidade contemporânea.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas**

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Grécia e Roma: cultura, trabalho, economia, religião e organização social.	Identificar características da cultura grega e romana antiga e sua importância para o mundo ocidental. Identificar a origem das disputas de poder envolvendo gregos e persas. Reconhecer a importância da união entre as pólis para a vitória sobre os persas, bem como as origens da Liga de Delos. Entender a Guerra do Peloponeso como consequência do expansionismo ateniense. Relacionar as disputas entre as pólis rivais à ascensão do Império Macedônico. Relacionar as Guerras Púnicas à consolidação do domínio romano sobre o Mediterrâneo. Conhecer as origens dos conflitos entre patrícios e plebeus e suas repercussões, bem como os limites das conquistas plebeias.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Cidadania e democracia na Grécia e Roma antigas.	Compreender os conceitos de cidadania e de democracia na pólis ateniense, bem como seus limites. Identificar e diferenciar as camadas sociais romanas. Reconhecer as atribuições do Senado, a estrutura política e a cidadania romana.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	(EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	• Crise do Império Romano e a Idade Média.	Compreender as origens da crise romana do século III e suas consequências. Identificar as diferentes relações entre os romanos e os chamados povos bárbaros. Compreender a importância da terra como elemento de poder. Identificar a força e penetração da Igreja no cenário europeu. Contextualizar os interesses relacionados às Cruzadas e suas consequências econômicas. Avaliar as transformações decorrentes do aumento populacional e do Renascimento Comercial e Urbano. Entender as circunstâncias que resultaram na crise social e econômica do século XIV.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	- A Idade Moderna: transformações e nascimento do capitalismo. - Mercantilismo e o pioneirismo português nas navegações.	Reconhecer o significado das palavras “moderno” e “modernidade”, percebendo suas principais diferenças. Avaliar as transformações decorrentes do aumento populacional e do Renascimento Comercial e Urbano. Identificar e analisar os elementos que permitiram o nascimento do capitalismo. Reconhecer os instrumentos de dominação dos monarcas absolutos. Analisar criticamente as teorias absolutistas no que diz respeito à afirmação do poder dos monarcas. Examinar o funcionamento do mercantilismo e sua função como instrumento financeiro da construção do poder monárquico. Identificar o alto valor das especiarias e sua importância no comércio europeu. Relacionar o pioneirismo português às condições sociais, geográficas e políticas locais. Analisar os interesses envolvidos na expansão ultramarina. Compreender a competição mercantil entre Portugal e Espanha.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	A Idade Moderna: a burguesia e a centralização do poder no monarca.	Compreender os processos de unificação em Portugal e na Espanha como consequência das Guerras de Reconquista. Observar o enfraquecimento da nobreza francesa em face da monarquia. Identificar as causas da Guerra dos Cem Anos e analisar seus impactos na Inglaterra e na França. Reconhecer a formação da dinastia Tudor como resultado da Guerra das Duas Rosas. Contrastar os interesses da nobreza e da burguesia na centralização do poder em torno do monarca.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	• Renascimento. • Reforma e Contrarreforma.	Identificar as origens, as características e alcances do Renascimento, relacionando-o à ascensão da burguesia. Comparar os paradigmas intelectuais renascentistas à dogmática medieval. Examinar o nascimento do método científico em relação ao Humanismo. Identificar as práticas e doutrinas da Igreja Católica questionadas no contexto da Reforma Protestante. Relacionar o apoio da nobreza ao protestantismo e ao desgaste político da Igreja Católica. Relacionar a fundação da Companhia de Jesus com a conquista do Novo Mundo.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Por se tratar da etapa de encerramento do 1º período, recomenda-se retomar e consolidar os conhecimentos construídos sobre a expansão marítima europeia, a formação dos territórios coloniais americanos e os impactos da colonização para os povos originários. As atividades devem favorecer a análise crítica do processo colonizador, considerando diferentes perspectivas históricas e suas consequências sociais, culturais, econômicas e territoriais.

É importante valorizar a diversidade dos povos originários da América, do Brasil e de Minas Gerais, bem como compreender os processos de ocupação portuguesa, administração colonial e organização econômica da colônia. Como culminância, sugere-se a realização de atividades de síntese que possibilitem aos estudantes relacionar os conteúdos estudados com questões contemporâneas, fortalecendo a reflexão crítica e o exercício da cidadania.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

1º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Idade Moderna: imaginário e visão do europeu sobre as sociedades coloniais.	Analisar aspectos do imaginário europeu no contexto das grandes navegações. Compreender a visão do europeu sobre as sociedades coloniais (colonizadas).

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Povos originários americanos: Maias, Astecas e Incas.	Identificar as principais características sociais e culturais das sociedades maia, asteca e inca. Analisar as dinâmicas de interação entre essas civilizações e os grupos indígenas vizinhos. Relacionar o processo de dominação espanhola às disputas locais de poder. Observar as diferentes estratégias espanholas em seu processo de dominação.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A diversidade cultural dos povos originários do Brasil e de Minas Gerais.	Analisar a diversidade cultural dos povos originários do Brasil e de Minas Gerais.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	• Impactos da chegada dos portugueses no território brasileiro. • Os primeiros 30 anos de ocupação: extração do pau-brasil.	Identificar as políticas coloniais dos portugueses e o impacto da colonização para os povos originários americanos. Identificar os interesses dos portugueses na expedição de Cabral e analisar criticamente a teoria de que ele teria se perdido no mar. Compreender a importância mercadológica do pau-brasil. Compreender as relações de trabalho entre portugueses e indígenas. Identificar as razões para os portugueses não iniciarem a colonização efetiva do Brasil nos anos iniciais.

1º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Brasil: administração colonial, economia e o tráfico negreiro.	Compreender a importância mercadológica do pau-brasil e as relações de trabalho entre portugueses e indígenas. Compreender o funcionamento do sistema de capitanias hereditárias e as razões para o seu fracasso. Compreender as atribuições do Governo-Geral.



2º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta 1ª etapa do 2º período, foca-se na análise de processos históricos que contribuíram para a formação da sociedade brasileira e das transformações ocorridas entre o período colonial e a Idade Contemporânea. Na EJA, atenta-se para a importância de valorizar os conhecimentos e experiências dos estudantes, promovendo-se a leitura crítica de diferentes fontes históricas e a relação entre passado e presente.

Tratar-se-á de conteúdos como a expansão territorial brasileira, a mineração, a resistência africana, as revoltas coloniais e as grandes revoluções globais (Industrial, Americana e Francesa). Recomenda-se o uso de documentos, imagens e mapas que favoreçam a compreensão das permanências e transformações históricas, estimulando-se a reflexão sobre trabalho, sociedade e cidadania.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	• Expansão territorial brasileira e as expedições oficiais. • Africanos no Brasil: cultura, resistência e escravidão. • Revoltas coloniais.	Compreender o processo de formação das primeiras cidades, identificando as permanências da estrutura social colonial no Brasil contemporâneo. Compreender os objetivos dos diferentes tipos de expedições exploratórias associando o bandeirantismo à descoberta do ouro e à formação de núcleos urbanos no interior. Identificar outras atividades econômicas coloniais paralelas à produção açucareira. Reconhecer a estrutura de um engenho de açúcar no Brasil colonial, comparando a produção do açúcar naquela época e na atualidade. Compreender as diferentes formas de resistência à escravidão. Identificar motivações políticas, sociais e econômicas das chamadas revoltas coloniais e da Confederação dos Tamoios. Diferenciar a noção de movimento separatista das Revoltas Nativistas e da resistência indígena.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 3 Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	• Brasil: mineração. • A exploração mineral no Brasil e seus impactos ambientais no passado e no presente. • Características das sociedades açucareira e mineradora. • Produção cultural advinda da extração do ouro no Brasil.	Compreender as estratégias portuguesas para a fiscalização da produção aurífera, analisando as disputas entre mineradores e a Coroa portuguesa. Reconhecer o processo de formação das cidades mineiras.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	• Revolução Industrial. • A independência dos Estados Unidos. • A Revolução Francesa e a Era Napoleônica. • Conjurações Mineira, Baiana e Carioca. • Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil (1808). • Governo de D. João VI no Brasil.	Relacionar o pioneirismo industrial inglês às Revoluções Inglesas. Identificar as mudanças no sistema produtivo e seus impactos econômicos e sociais. Analisar o surgimento do proletariado e do movimento operário, bem como a separação entre capital e trabalho. Examinar as ideias iluministas contidas na Declaração de Independência dos Estados Unidos. Identificar as estruturas sociais, políticas e econômicas da França do Antigo Regime e a crise econômica do período. Analisar criticamente a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Relacionar a ascensão de Napoleão à consolidação dos interesses da burguesia. Relacionar a formação da Santa Aliança aos objetivos definidos pelo Congresso de Viena. Reconhecer as Conjurações Mineira, Baiana e Carioca como movimentos separatistas. Relacionar a transferência da Corte portuguesa ao Bloqueio Continental e ao fim do exclusivo colonial. Identificar as mudanças administrativas, culturais e econômicas promovidas por D. João VI. Compreender a Revolução Pernambucana como reflexo da transferência da Corte portuguesa para o Brasil.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	• Revolução Industrial. • A independência dos Estados Unidos. • A Revolução Francesa e a Era Napoleônica. • Conjurações Mineira, Baiana e Carioca. • Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil (1808). • Governo de D. João VI no Brasil.	Relacionar o pioneirismo industrial inglês às Revoluções Inglesas. Identificar as mudanças no sistema produtivo e seus impactos econômicos e sociais. Analisar o surgimento do proletariado e do movimento operário, bem como a separação entre capital e trabalho. Examinar as ideias iluministas contidas na Declaração de Independência dos Estados Unidos. Identificar as estruturas sociais, políticas e econômicas da França do Antigo Regime e a crise econômica do período. Analisar criticamente a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Relacionar a ascensão de Napoleão à consolidação dos interesses da burguesia. Relacionar a formação da Santa Aliança aos objetivos definidos pelo Congresso de Viena. Reconhecer as Conjurações Mineira, Baiana e Carioca como movimentos separatistas. Relacionar a transferência da Corte portuguesa ao Bloqueio Continental e ao fim do exclusivo colonial. Identificar as mudanças administrativas, culturais e econômicas promovidas por D. João VI. Compreender a Revolução Pernambucana como reflexo da transferência da Corte portuguesa para o Brasil.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	- Independência e formação dos Estados latino-americanos. - Revolução Pernambucana (1817)	Avaliar os projetos de independência latino-americanos e relacioná-los aos interesses das elites locais; identificar a liderança criolla e a exclusão das camadas populares nos processos de independência; diferenciar as propostas de Simón Bolívar e de San Martín e compreender o conceito de panamericanismo; reconhecer o caudilhismo enquanto força política e relacioná-lo ao autoritarismo presente nos novos países. Analisar as causas e consequências da Revolução Pernambucana.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta 2ª etapa do 2º período, foca-se na formação do Estado brasileiro após a Independência, abordando-se os desafios políticos, econômicos e sociais do Primeiro e do Segundo Reinado. Recomenda-se que se trabalhem os conteúdos a partir da análise de diferentes fontes históricas, favorecendo-se a compreensão crítica dos processos de construção da cidadania. Tratar-se-á de temas como a Independência do Brasil, a Constituição de 1824 e as Revoltas Provinciais. Abordar-se-á, também, a expansão da cafeicultura, a imigração, o fim do tráfico negreiro e o processo de abolição. Na EJA, atenta-se para a importância de relacionar os conteúdos às discussões sobre direitos e trabalho, estimulando-se a reflexão sobre permanências e transformações.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	- Revolução Liberal do Porto e o retorno de D. João VI a Portugal. - Proclamação da Independência do Brasil.	Apresentar as motivações políticas e econômicas envolvidas na Revolução Liberal do Porto relacionando o movimento ao retorno de D. João VI para Portugal.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo, considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.	• Primeiro Reinado: lutas internas, reconhecimento internacional da independência e a Primeira Constituição brasileira. • Confederação do Equador (1824). • Guerra da Cisplatina (1825).	Identificar a polarização política no Brasil em relação à Independência, diferenciando, nos projetos constitucionais, os interesses das elites e do imperador e conhecer a Constituição Imperial de 1824, entendendo-a como centralizadora e autoritária. Compreender os motivos e consequências da Guerra da Cisplatina. Analisar a Constituição de 1824 mostrando a ausência de cidadania para negros e indígenas.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Territórios e Fronteiras	Competência 2: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	• Revoltas Provinciais: Cabanagem, Revolução da Farroupilha, Sabinada e a Balaiada.	Compreender a ameaça à unidade territorial promovida pelas revoltas do Período Regencial. Compreender as polarizações políticas presentes em cada revolta, a fim de identificar suas motivações. Diferenciar a atuação das forças de repressão contra movimentos populares e de elite e analisar criticamente a construção da figura histórica de Duque de Caxias.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	- Segundo Reinado no Brasil: consolidação do Império. - Política, economia e sociedade no Segundo Reinado.	Identificar o processo de construção da estabilidade política do Segundo Reinado. Compreender as motivações das revoltas liberais da década de 1840. Reconhecer as diferenças e similaridades entre os Partidos Liberal e Conservador, compreender o revezamento ministerial e o chamado parlamentarismo às avessas. Identificar os fatores responsáveis pelo sucesso da cafeicultura e examinar criticamente a produtividade do trabalho escravizado. Diferenciar a cultura cafeeira no Vale do Paraíba e no Oeste Paulista. Analisar a manutenção da monocultura de exportação como principal atividade econômica do Segundo Reinado. Compreender a Tarifa Alves Branco e relacioná-la à Era Mauá.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	• Segundo Reinado: Fim do tráfico negreiro. • Primeiros imigrantes. Abolição da escravidão.	Identificar a demanda de mão de obra das lavouras cafeicultoras; diferenciar o sistema de parcerias do sistema subsidiado pelo Império e pelas províncias. Identificar e compreender as leis abolicionistas, analisando o caminho lento e gradual para a abolição, relacionando-o aos interesses das elites agrárias e à luta da população escravizada.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	A comunidade negra após a Abolição da escravidão.	Mostrar que após a Abolição da escravidão no Brasil (13 de maio de 1888), não houve uma preocupação político-social para integrar a população negra à sociedade, para que pudesse, de modo digno e humano, continuar colaborando com o desenvolvimento do Brasil. Eles tornaram-se libertos, mas sem as mínimas condições sociais, já que não possuíam trabalho nem moradia. Foram marginalizados e segregados à periferia sem as mínimas condições sanitárias.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta terceira etapa, concluem-se os estudos do 2º período, promovendo-se a compreensão das transformações que marcaram o Brasil e o mundo no século XIX. Na EJA, recomenda-se que se valorize a análise crítica dos acontecimentos, relacionando-os a questões contemporâneas de cidadania e direitos humanos. Tratar-se-á de conteúdos como a Proclamação da República, a situação da população negra pós-Abolição e o Imperialismo. Deve-se possibilitar a compreensão das mudanças nas relações de trabalho e da expansão do capitalismo. Ao encerrar-se o período, busca-se retomar os conteúdos anteriores, favorecendo-se a compreensão das permanências históricas e estimulando-se o protagonismo dos estudantes.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	Segundo Reinado: crise imperial e Proclamação da República.	Analisar o surgimento de partidos republicanos e identificar motivações dos opositores da monarquia; compreender o fortalecimento político do exército, relacionando-o ao positivismo; relacionar a abolição ao crescimento da oposição à Monarquia e identificar outros pontos de desgaste na imagem do imperador; analisar a situação da população liberta no pós-abolição.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Segunda Revolução Industrial e doutrinas sociais do século XIX.	Identificar as inovações da segunda fase da Revolução Industrial; reconhecer o período como uma fase de concentração de capital e compreender os conceitos de cartel, holding e truste; diferenciar as doutrinas socialista, anarquista e comunista; contextualizar a ruptura entre proletariado e burguesia.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 3: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.	Segunda Revolução Industrial e doutrinas sociais do século XIX.	Identificar as inovações da segunda fase da Revolução Industrial; reconhecer o período como uma fase de concentração de capital e compreender os conceitos de cartel, holding e truste; diferenciar as doutrinas socialista, anarquista e comunista; contextualizar a ruptura entre proletariado e burguesia.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	Segunda Revolução Industrial e doutrinas sociais do século XIX.	Identificar as inovações da segunda fase da Revolução Industrial; reconhecer o período como uma fase de concentração de capital e compreender os conceitos de cartel, holding e truste; diferenciar as doutrinas socialista, anarquista e comunista; contextualizar a ruptura entre proletariado e burguesia.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Imperialismo: o colonialismo do século XIX.	Relacionar a emergência do imperialismo à Segunda Revolução Industrial e à concentração de capital; identificar o acirramento da corrida imperialista após as unificações italiana e alemã; compreender as disputas entre as potências europeias na África e na Ásia e as determinações da Conferência de Berlim; estabelecer críticas às noções pseudocientíficas que nortearam o imperialismo.

2º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Imperialismo: o colonialismo do século XIX.	Relacionar a emergência do imperialismo à Segunda Revolução Industrial e à concentração de capital; identificar o acirramento da corrida imperialista após as unificações italiana e alemã; compreender as disputas entre as potências europeias na África e na Ásia e as determinações da Conferência de Berlim; estabelecer críticas às noções pseudocientíficas que nortearam o imperialismo.



3º PERÍODO



PLANO DE CURSO
EJA ENSINO MÉDIO

SECRETARIA DE ESTADO
DE EDUCAÇÃO DE
MINAS GERAIS

2026



PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta primeira etapa do 3º período, marca-se o início do último semestre da EJA, aprofundando-se o estudo dos processos históricos que contribuíram para a formação do Brasil republicano e do mundo contemporâneo. Recomenda-se que se abordem os conteúdos de forma contextualizada, valorizando-se as experiências dos estudantes e promovendo-se a análise crítica de fontes.

Tratar-se-á de conteúdos como a Primeira República, a Era Vargas, o Estado Novo e as Grandes Guerras Mundiais. As atividades devem favorecer a compreensão das transformações do século XX, estimulando-se reflexões sobre cidadania, democracia, trabalho e direitos humanos.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	A Proclamação da República no Brasil.	Descrever as principais características do regime republicano implantado no Brasil em 1889, analisando permanências e rupturas.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 3: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	A Primeira República no Brasil.	Compreender a importância do setor cafeeiro para a economia do país durante a Primeira República; Identificar os mecanismos de sustentação das oligarquias rurais no comando do país; Entender o processo de modernização das grandes cidades no período; Caracterizar os movimentos messiânicos e o banditismo social ocorridos no período; Entender os movimentos sociais urbanos que eclodiram durante a Primeira República.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc).	• A Primeira Guerra Mundial. • A Revolução Mexicana. • A Revolução Russa.	Compreender o contexto político europeu que levou à eclosão da Primeira Guerra Mundial. Contextualizar a relação entre o desenvolvimento tecnológico e a guerra. Identificar as principais mudanças que a Primeira Guerra Mundial promoveu no cenário europeu. Refletir sobre o significado da guerra e sobre as suas consequências. Reconhecer o campesinato como a base social da Revolução Mexicana. Identificar as principais lideranças das Revoluções Mexicana e Russa e as propostas defendidas em cada caso. Entender as razões que levaram à queda do czarismo na Rússia e caracterizar as revoluções de Fevereiro e de Outubro. Comparar a Revolução Mexicana com a Revolução Russa, estabelecendo suas semelhanças e diferenças.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.	A Era Vargas e o Estado Novo.	Compreender as razões que levaram Getúlio Vargas ao poder, em 1930. Conhecer as principais características políticas, econômicas e sociais do Estado Novo. Reconhecer a importância da produção cultural do período e sua relação com a censura do regime varguista. Compreender os fatores que levaram o governo Vargas ao fim, em 1945.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	A Segunda Guerra Mundial.	Conhecer os precedentes da Segunda Guerra Mundial. Perceber as implicações da Guerra e do Holocausto. Compreender a relação entre o desenvolvimento da tecnologia e a guerra. Refletir sobre o significado da guerra e desenvolver uma atitude em prol da paz mundial.
Tempo e Espaço	Competência 1: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	A Segunda Guerra Mundial.	Conhecer os precedentes da Segunda Guerra Mundial. Perceber as implicações da Guerra e do Holocausto. Compreender a relação entre o desenvolvimento da tecnologia e a guerra. Refletir sobre o significado da guerra e desenvolver uma atitude em prol da paz mundial.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta terceira etapa, concluem-se os estudos do 3º período, promovendo-se a compreensão das transformações que marcaram o Brasil e o mundo no século XIX. Na EJA, recomenda-se que se valorize a análise crítica dos acontecimentos, relacionando-os a questões contemporâneas de cidadania e direitos humanos.

Tratar-se-á de conteúdos como a Proclamação da República, a situação da população negra pós-Abolição e o Imperialismo. Deve-se possibilitar a compreensão das mudanças nas relações de trabalho e da expansão do capitalismo. Ao encerrar-se o período, busca-se retomar os conteúdos anteriores, favorecendo-se a compreensão das permanências históricas e estimulando-se o protagonismo dos estudantes.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 4: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.	A Guerra Fria e seus desdobramentos.	Compreender o significado de Guerra Fria. Entender a formação de organizações, alianças e pactos supranacionais no contexto da Guerra Fria. Caracterizar o contexto em que se formou o Estado de Israel e surgiram os conflitos entre árabes, palestinos e israelenses na região da Palestina. Reconhecer características comuns aos conflitos ocorridos durante a Guerra Fria.

3º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	A Independência das colônias africanas e asiáticas.	Compreender o contexto internacional favorável aos movimentos de independência na África e na Ásia. Entender a importância dos movimentos de resistência para os processos de independência.

3º PERÍODO - EJA				
Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Apartheid (1948).	Refletir sobre a questão racial e traçar paralelos entre o regime de exceção sul-africano com o movimento de igualdade racial e civil nos Estados Unidos e o movimento negro no Brasil. Reconhecer a existência do racismo estrutural e suas consequências para o Brasil.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Tempo e Espaço Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.	• O Populismo na América Latina • A República Populista no Brasil.	Conhecer as principais características do populismo no Brasil e no mundo. Associar populismo com o trabalhismo de Vargas. Reconhecer a instabilidade política no contexto da República Populista no Brasil. Analisar o Plano de Metas, a política econômica do governo Juscelino Kubitschek e suas consequências para o país. Compreender as razões que contribuíram para a instalação de uma ditadura militar no Brasil em 1964.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	• A Ditadura civil-militar no Brasil (1964-1985). • A Ditadura militar na América Latina.	Identificar as principais características dos governos militares instaurados no Brasil e na Argentina. Identificar os fatores econômicos, sociais e políticos que levaram ao fim da União Soviética. Compreender o significado e a importância da queda do Muro de Berlim para a constituição de uma nova ordem geopolítica mundial. Compreender o processo de desconstrução do socialismo no Leste Europeu. Perceber os efeitos econômicos, sociais e políticos do colapso do socialismo no Leste Europeu.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

Orientações Pedagógicas

Nesta 3ª etapa, conclui-se o percurso de História na EJA, abordando-se temas que favorecem a compreensão do Brasil e do mundo contemporâneo. Recomenda-se que se relacionem os conteúdos às experiências dos estudantes, promovendo-se reflexões sobre cidadania, democracia e direitos humanos.

Tratar-se-á do processo de redemocratização do Brasil, da Nova República e dos desafios do período, incluindo-se discussões sobre os direitos dos povos indígenas e da população afrodescendente. Abordar-se-ão, também, o terrorismo no século XXI e as tensões da atualidade. Ao final, espera-se que se compreendam as transformações recentes, consolidando-se aprendizagens essenciais para o exercício da cidadania.

PLANO DE CURSO – EJA ENSINO MÉDIO

COMPONENTE CURRICULAR: História

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º período

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO LETIVO: 2º semestre 2026

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.	O Processo de Redemocratização no Brasil.	Entender o processo que levou ao fim da ditadura civil-militar no Brasil.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	O Processo de Redemocratização no Brasil.	Entender o processo que levou ao fim da ditadura civil-militar no Brasil.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	O Processo de Redemocratização no Brasil.	Entender o processo que levou ao fim da ditadura civil-militar no Brasil.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Política e Trabalho	Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	A Nova República no Brasil.	Identificar os principais problemas econômicos, políticos e sociais que marcaram o governo brasileiro após a queda do regime militar. Problematicar a situação atual dos povos indígenas brasileiros. Conhecer as principais políticas adotadas com o objetivo de corrigir injustiças históricas cometidas contra a população afrodescendente. Entender a situação política e econômica do Brasil no contexto do mundo globalizado.

3º PERÍODO - EJA

Unidade temática	Competência específica	Habilidades	Objetos de conhecimento	Recomendações
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	O terrorismo no século XXI.	Compreender alguns dos principais conflitos e tensões da atualidade. Compreender o fenômeno do terrorismo e suas implicações políticas.

