

2026



ESCOLA DE FORMAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E DE EDUCADORES

Formação entre pares

Matemática
Ensino Médio

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. O Novo Cenário da Aprendizagem

- 1.1 Acolhimento e apresentação do formador, do tutor e dos cursistas;
- 1.2 Apresentação da ementa e da organização do ciclo.
- 1.3 Apresentação da metodologia entre pares e do papel do professor formador na gestão pedagógica das equipes de Matemática;
- 1.4 Apresentação dos resultados da rede Estadual (SIMAVE);
- 1.5 Reforço, Recuperação e Recomposição – Diferenciação de Intervenções.

2. Diagnóstico, Priorização e Estratégias de Recomposição

- 2.1 Analisar o Plano de Curso de Matemática/2026, identificando as habilidades essenciais previstas e seu vínculo direto com as competências do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG);
- 2.2 Compreender a estrutura dos códigos das habilidades essenciais, analisando sua progressão do 6º ao 9º ano e articulando essa leitura à priorização estabelecida no Plano de Curso Trimestral/2026;
- 2.3 Analisar os descritores que ainda não foram consolidados pelos estudantes a partir da análise do percentual de acertos por habilidades em Matemática (Cenário da Rede) no ENEM.

3. Taxonomia de Bloom e Progressão Cognitiva na Recomposição das Aprendizagens – Do Diagnóstico à intervenção

- 3.1 Introdução à Taxonomia de Bloom na Recomposição das Aprendizagens;
- 3.2 Taxonomia de Bloom e Análise Curricular – Estudo da hierarquia dos processos cognitivos aplicada à leitura dos verbos de comando do Currículo Referência (CRMG) e das Habilidades Priorizadas do Plano de Curso;
- 3.3 Progressão da Complexidade (EF ao EM): análise comparativa das habilidades de Matemática dos Anos Finais e do Ensino Médio, identificando como um mesmo objeto de conhecimento evolui em nível cognitivo (ex: de "resolver problemas" no EF para "avaliar e construir modelos" no EM).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

4. Recomposição na Prática

4.1 Elaboração de sequências didáticas focadas nas habilidades prioritárias, visando a aplicação prática e a replicação dos saberes na unidade escolar;

4.2 Estudo do Plano de Curso/2026: a Matemática como estratégia pedagógica para a superação de defasagens, diferenciando as ações de recomposição daquelas voltadas à recuperação contínua;

4.3 Diálogo, avaliação e sugestões para a organização da próxima formação.